Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Войновская средняя общеобразовательная школа №9 им. В.И.Сагайды

Утверждаю

Директор ОУ\_\_\_\_\_/С.Ю.Красильникова/

приказ от 01. 09. 2021г. № 124

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности научно-познавательной (общеинтеллектуальной)

направленности

 «Занимательная биология»

 Уровень образования: основное общее - 7 класс

 Количество часов 35

 Учитель Айгунова Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования второго поколения.

2021- 2022 уч. год

1. ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа курса «Занимательная биология» составлена на основе документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного стан­дарта основного общего образования (2010 г.),
3. Фундаментального ядра содержания общего образования.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды.
5. Учебного плана МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды на 2021-2022 учебный год.
6. Положения о рабочей программе педагога МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды.
7. Календарно-учебного графика МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды на 2021-2022 учебный год.

 Для 7 класса данной рабочей программой предусматривается за год **35** часов

 **в неделю – 1** час,

 В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа.

**Цели**

* Формирование у обучающихся понятий о систематике
* Расширение и углубление знаний о видовом многообразии
* Воспитание бережного отношения к природе
* Повышение интереса обучающихся к биологии
* Формирование базовых компетентностей обучающихся

**Задачи**

* Познакомить обучающихся с основными таксономическими единицами
* Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Простейших
* Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Грибов
* Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Растений и Животных
* Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду
* Воспитывать бережное отношение к природе
1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* *Оценивать* экологические ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей:
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения на природе.
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правил поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД*:

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Учится работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
* Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми)

**Ученик научится:**

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.
1. **Содержание программы:**

 **Введение**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

 Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

 **Простейшие**

 Общая характеристика подцарства Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

*Тип Саркодовые и жгутиконосцы.* *Класс Саркодовые.* Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протея. Разнообразие саркодовых.

*Тип Инфузории.* Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

*Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.* Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение.

Значение простейших.Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

***Демонстрация*** *-*  Микропрепараты простейших. Просмотр фильма, презентации. Игры: соседи по планете – Простейшие, интересные факты о простейших.

 **Многоклеточные животные**

 Беспозвоночные животные.

 **Тип Губки:** многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

 **Тип Кишечнополостные:** многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности.

 *Демонстрация*  Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

**Тип Плоские черви.** Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.

**Тип Круглые черви.** Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.

**Тип Кольчатые черви.** Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. *Класс Многощетинковые черви.* Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей. *Класс Малощетинковые черви.* Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни.

**Тип Моллюски:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. ***Класс Брюхоногие моллюски.*** Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. ***Класс Двустворчатые*** *моллюски.* Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

***Класс Головоногие моллюски.***Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.***Лабораторная работа*** *«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».*

 *Демонстрация* Многообразие моллюсков и их раковин.

 **Тип Иглокожие:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

 *Демонстрация Натуральные объекты - м*орские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

**Тип Членистоногие**. **К*ласс Ракообразные.***Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека

***Класс Паукообразные.***Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

***Класс Насекомые.***Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Типы развития насекомых. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые.

Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

Викторина по теме «Беспозвоночные животные - обитатели планеты».

**Тип Хордовые.** Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

*Надкласс Рыбы.*Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб.

Особенности размножения рыб. Миграции. Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Промысловые рыбы.Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

 **Класс Земноводные:** Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.

**Класс Пресмыкающиеся:** Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Разнообразие пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания.

 **Класс Птицы:** Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. Внутреннее строение птиц. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Кочёвки и миграции, их причины. Разнообразие птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека.

 **Класс Млекопитающие:** Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Особенности строения опорно-двигательной системы. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Роль в экосистемах, в жизни человека. Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных.

**Развитие животного мира на Земле**

 *Виртуальная экскурсия:*

 Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории.

 Красная книга. Рациональное использование животных. Заповедники.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №ур | Наименование разделов и тем | Кол-вочас. | ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** |
| ***Введение.*** |  |  |  |
| 1 | Зоология – наука о животных.Краткая история развития зоологии.  | 1 | 03.09  |  |
|  ***Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.*** |  |
| 2 | Виртуальная экскурсия «Многообразие животных в природе». Видеофрагмент. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Черты общей организации простейших, их многообразие и строение. Тип Саркодовые, жгутиконосцы (колониальные формы). Тип Инфузории, рисование строения простейших. | 1 | 17.09 |  |
| 4. | Значение простейших, паразитические простейшие. Игра – соседи по планете: простейшие, интересные факты, просмотр фильма об особенностях строения и образа жизни простейших. | 1 | 24.09 |  |
|  ***Многоклеточные животные.*** |  |  |  |
| 5 | Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл. Игра, викторина, интересные факты, просмотр фильма. | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Тип Плоские черви. Жизненный цикл паразитических плоских червей. Фильм о червях, интересные факты. | 1 | 54.10 |  |
| 8 | Тип Круглые черви. Аскарида человеческая – паразитический круглый червь. Меры предупреждения заболевания аскаридозом. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Тип Кольчатые черви. Роль дождевых червей в процессах почвообразования | 1 | 12.11 |  |
| 10 | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие моллюски. Роль в природе и значение для человека. | 1 | 19.11 |  |
| 11 | Разработка мини-проектов о различных животных из типа Моллюски | 1 | 26.11 |  |
| 12 | **Обобщающая игра.** Соседи по планете: Моллюски и черви. Презентации «Моллюски - удивительные животные морей и океанов», «Черви – паразиты и не только». | 1 | 03.12 |  |
| 13 | Тип Членистоногие. Разнообразие животных классов Ракообразные и Паукообразные, значение в природе | 1 | 10.12 |  |
| 14 | Защита презентаций. | 1 | 17.12 |  |
| 15 | Класс Насекомые. Значение насекомых в природе. | 1 | 24.12 |  |
| 16 | Интересные факты, за страницами школьной зоологии – рассказы. | 1 | 14.01 |  |
| 17 | Общественные насекомые. | 1 | 21.01 |  |
| 18 | Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 | 28.01 |  |
| 19 | Викторина «Беспозвоночные животные - обитатели планеты», соседи по планете.  | 1 | 04.02 |  |
| 20 | Внутреннее строение рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана, рыболовство. Разнообразие и значение рыб***.*** | 1 | 11.02 |  |
| 21 | Разнообразие и значение и происхождение земноводных. Видеофрагмент, интересные факты, игра | 1 | 18.02 |  |
| 22 | Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. | 1 | 25.02 |  |
| 23 | Размножение и многообразие. | 1 | 04.03 |  |
| 24 | Древние пресмыкающиеся.  | 1 | 11.03 |  |
| 25 | Защита презентаций о рептилиях. | 1 | 18.03 |  |
| 26 | Викторина по темам: «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся» | 1 | 01.04 |  |
| 27 | Класс Птицы.Многообразие птиц.  | 1 | 08.04 |  |
| 28 | Игра-викторина «Птичьи тайны». | 1 | 15.04 |  |
| 29 | Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих. | 1 | 22.04 |  |
| 30 | Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 1 | 29.04 |  |
| 31 | Высшие, плацентарные животные. | 1 | 06.05 |  |
| 32 | Значение и охрана млекопитающих.  | 1 | 13.05 |  |
| 33 | Игра-викторина «ЗООМИР». | 1 | 20.05 |  |
| ***Развитие животного мира на Земле*** |  |  |  |
| 34 | Ростовский биосферный заповедник. Красная книга животных Ростовской области. | 1 | 27.05 |  |
|  | **ИТОГО:**  |  | 34 часа |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотреноПротокол заседания ШМО МБОУ ВСОШ №9 им. В.И.Сагайдыот «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  |