Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Войновская средняя общеобразовательная школа №9 им.В.И.Сагайды

Утверждаю:

Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Ю.Красильникова/

Приказ №124 от 01.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По\_биологии

Уровень образования: Основное общее образование 6 класс

Количество часов - 35

Учитель Айгунова Н.М.

Программа разработана на основе

Авторской программы «Биология» 6 класс под редакцией: В.В.Пасечник М.: «Просвещение» 2011г.

2021 – 2022 уч. год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса Биология составлена на основе документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного стан­дарта основного общего образования (2010 г.),
3. Фундаментального ядра содержания общего образования.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды.
5. Учебного плана МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды на 2021-2022 учебный год.
6. Программы общеобразовательных учреждений. биологии ( 6 класс)

В.В.Пасечник М.: «Просвещение» 2011г.

1. Положения о рабочей программе педагога МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды.
2. Календарно-учебного графика МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды на 2021-2022 учебный год.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 часа.

Срок реализации рабочей программы 2021 – 2022 учебный год.

## Цели и задачи обучения по предмету:

## Цели:

* Усвоение учащимися знаний о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведении животных и человека.
* Формирование представлений о методах научного познания природы, умение приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания, ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в организме и объяснять их результаты;

Задачи:

* Развитие у учащихся знаний об основных методах биологической науки; интереса к естественно - научным знаниям, проводить наблюдения за жизнью растений и животных;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов. работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
* Развивать у учащихся умения проводить наблюдения за растительными объектами, работать с биологическими приборами, инструментами, экскурсионным оборудованием, справочниками;

интерес к естественно - научным знаниям, проводить наблюдения за жизнью растений и животных;

Развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

* Формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку
* Применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

1. **Планируемые результаты.**

Личностные результаты

* осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
* осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
* умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

* умения работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* умения составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
* умения проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
* умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
* умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

* умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки и оценивать их роль в познании живой природы;
* осуществлять элементарные биологические исследования;
* перечислять свойства живого;
* выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
* описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
* различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов, а также основные группы растений;
* сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
* составлять элементарные пищевые цепи;
* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
* описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
* формулировать правила техники безопасности в кабинете биологиипри выполнении лабораторных работ;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

* демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

1. В сфере трудовой деятельности:

* демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
* соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.

1. В сфере физической деятельности:

* демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

1. В эстетической сфере:

* уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Ученик научиться:**

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***:   клеток и организмов растений,   грибов и бактерий;    растений   и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,   регуляция жизнедеятельности организма.

***Ученик получит возможность научиться***:

* ***объяснять:***роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
* ***изучать  биологические объекты и процессы:***ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения,   растения разных отделов; наиболее распространенные растения   своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,   бактериями и  грибами;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Глава 3. Жизнедеятельность организмов.**

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение. ***Демонстрации:*** модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

## Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений ( *18 часов*)

Растения. Разнообразие и строение семени. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Видоизменения корней: корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни. Побег и почки. Строение почек. Расположение почек на стебле. Строение стебля. Внутреннее строение ветки дерева. Внешнее строение листа. Жилкование листьев. Строение кожицы и мякоти листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Цветок – видоизменённый укороченный побег. Растения однодомные и двудомные. Соцветия. Соцветия, их биологическое значение. Плоды. Плоды сухие и сочные, односемянные и многосемянные. Распространение семян. Размножение покрытосеменных растений. Опыление. Признаки насеко моопыляемых растений. Признаки ветроопыляемых растений. Классификация покрытосемен- ных растений. Класс Однодольные растения и класс Двудольные растения.. Семейства покрытосеменных растений. Культурные растения семейства крестоцветные. Семейство Розоцветные. Семейство Паслёновые и семейство Сложноцветные. Семейство Мотыльковые или Бобовые. Класс Однодольные. Семейство Злаки. Важнейшие злаковые культуры. Семейство Лилейные. Многообразие живой природы. Охрана природы. Значение растений в природе и жизни человека.

**4. Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **кол- во часов** | **дата проведения** | |
|  | |  |
| **План** | **факт** |
|  | **Глава 3.**  **Жизнедеятельность организмов** | **15**  **час** |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ в кабинете биологии ИОТ  №009  Обмен веществ – главный признак жизни |  | 06.09 |  |
| 2 | Питание бактерий.  **Вводная к/р №1** |  | 13.09 |  |
| 3 | Питание грибов. |  | 20.09 |  |
| 4 | Питание животных |  | 27.09 |  |
| 5 | Питание растений. Удобре-  ния. |  | 04.10 |  |
| 6 | Фотосинтез. Значение  фотосинтеза |  | 11.10 |  |
| 7 | Дыхание растений |  | 18.10 |  |
| 8 | Дыхание животных |  | 25.10 |  |
| 9 | Передвижение веществ у растений **Л/р №1**  «Передвижение воды и минеральных веществ в растении». Инструктаж по охране труда при проведе- дении лабораторных работ ИОТ № 011 |  | 08.11 |  |
| 10 | Передвижение веществ у  животных |  | 15.11 |  |
| 11 | Выделение у растений |  | 22.11 |  |
| 12 | Выделение у животных |  | 29.11 |  |
| 13 | Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение.  **Л/р №2** «Вегетативное размножение комнатных растений». Инструктаж по охране труда при прове- дении лабораторных работ  ИОТ № 011 |  | 06.12 |  |
| 14 | Половое размножение |  | 13.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Рост и развитие - свойства  живых организмов |  | 20.12 |  |
| 16 | **Контрольно-обобщающий**  **урок** по теме:  «Жизнедеятельность организмов**» К/ работа №2** |  | 27.12 |  |
|  | **Глава 4.Строение и**  **многообразие**  **растительного мира Покрытосеменных)** | **19**  **час** |  |  |
| 17 | Строение семян.  **Л/р №3 «**Строение семян двудольных растений.  Строение семян однодольных растений». Инструктаж по охране труда  при проведении лаборатор- ных работ ИОТ № 011 |  | 10.01 |  |
| 18 | Виды корней и типы  корневых систем.  **Л/р №4 «**Стержневые и мочковатые корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски».  Инструктаж по охране труда  при проведении лаборатор- ных работ ИОТ № 011 |  | 17.01 |  |
| 19 | Видоизменения корней. |  | 24.01 |  |
| 20 | Побег и почки.  **Л/р № 5 «**Строение почек. Расположение почек на стебле». Инструктаж по охране труда при прове- дении лабораторных работ  ИОТ № 011 |  | 31.01 |  |
| 21 | Строение стебля.  **Л/р № 6** « Внутреннее строение ветки дерева». Инструктаж по охране труда при проведении  лабораторных работ ИОТ № 011 |  | 07.02 |  |
| 22 | Внешнее строение листа .  **Л/р № 7** «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».  Инструктаж по охране труда  при проведении лаборатор- ных работ ИОТ № 011 |  | 14.02 |  |
| 23 | Клеточное строение листа.  **Л/р № 8 «** Строение кожицы листа». Инструктаж по  охране труда при проведении лабораторных |  | 21.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работ ИОТ № 011 |  |  |  |
| 24 | Видоизменения побегов.  **Л/р № 9 «**Строение клубня, луковицы, корневища». |  | 28.02 |  |
| 25 | Строение и разнообразие  цветков. **Л/р №10**  «Строение цветка». Инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ ИОТ №  011 |  | 07.03 |  |
| 26 | Соцветия.  **Л/р № 11 «**Соцветия». Инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ ИОТ №  011 |  | 14.03 |  |
| 27 | Плоды. **Л/р №12** «Класси-  фикация плодов». Инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ  ИОТ № 011. |  | 04.04 |  |
| 28 | Размножение покрыто-  семенных растений.  **К/р № 3** |  | 11.04 |  |
| 29 | Классификация покры-  тосеменных |  | 18.04 |  |
| 30 | Класс Двудольные.  **Л/р №13** «Семейства двудольных». Инструктаж по охране труда при прове-  дении лабораторных работ ИОТ № 011 |  | 25.04 |  |
| 31 | Класс Однодольные.  **Л/р № 14** «Строение пше- ницы (ржи, ячменя)».  Инструктаж по охране труда  при проведении лаборатор- ных работ ИОТ № 011 |  | 16.05 |  |
| 32 | Многообразие живой  природы. Охрана природы |  | 23.05 |  |
| 33 | Обобщение темы: Стро-  ение и многообразие жи- вой природы.  **Итоговая к/работа №4** |  | 30.05 |  |
|  | **Итого 33 часа** |  | **к/р -4** | **л/р -14** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  Протокол заседания ШМО МБОУ ВСОШ №9 им. В.И.Сагайды  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/    «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |