Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Войновская средняя общеобразовательная школа №9 им. В.И.Сагайды

Утверждаю

Директор ОУ\_\_\_\_\_/С.Ю.Красильникова/

приказ от 01. 09. 2021г. № 124

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности научно-познавательной (общеинтеллектуальной)

направленности

 «Экологическая грамотность»

 Уровень образования: основное общее - 6 класс

 Количество часов 35

 Учитель Айгунова Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

2021- 2022 уч. год

1. ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа курса «Экологическая зоркость» составлена на основе документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного стан­дарта основного общего образования (2010 г.),
3. Фундаментального ядра содержания общего образования.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды.
5. Учебного плана МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды на 2021-2022 учебный год.
6. Положения о рабочей программе педагога МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды.
7. Календарно-учебного графика МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды на 2021-2022 учебный год.

 Для 6 класса данной рабочей программой предусматривается за год 35 часов

 в неделю – 1 час,

 В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 часа.

 Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности.

**Основными целями и задачами экологического образования** являются формирование научного знания:

* об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологиче­ских рисках и способах их контроля;
* об этических и правовых нормах экологической безопасности;
* об историческом опыте экологической культуры разных народов;
* о правилах экологи­чески сообразного здорового образа жизни;
* об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.
* Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду
* Воспитывать бережное отношение к природе
1. **Планируемые результаты**

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

**Ученик научится:**

1.освоению важнейших экологических знаний и экологической терминологии;

2. развитию познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;

3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;

4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

5.формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

6.развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

**Ученик получит возможность научиться:**

1.выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

2.применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

3.ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

4.составлять экологические модели, трофические цепи;

5.доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

6.заботиться о здоровом образе жизни;

7.заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;

8. предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

9.осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;

10.наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;

11.ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

1. **Содержание рабочей учебной программы**

**6 класс Расширяем экологическую грамотность**

***Введение.***Анкетирование. Экологические проблемы родного края. Экологическая терминология Ученые экологи.

***Азбука народной мудрости.*** Законы природы в пословицах и поговорках. Биоиндикация и биозащита. Ритмы жизни. Живые часы и барометры. Лекарство или яд. Правила сбора и использования лекарственных растений, грибов.

***Экологическая опасность и безопасность.*** Понятие опасности и безопасности. Загрязнение воздуха, воды, почвы: виды загрязнения, последствия, пути решения проблемы. Видовое разнообразие – стабильность жизни. Моя Красная книга. Безопасность ближайшего окружения ( продукты питания, химия в быту, ядовитые животные и растения).

***Экологический практикум.*** Распознавание объектов живой природы. Этапы исследования. Определение загрязненности воздуха и воды. Биогеоценоз и его компоненты. Определение качества продуктов питания.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |  Дата |
| План | Факт |
| 1 | *Введение* Анкетирование. Правила поведения | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Экологические термины  | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Галерея ученых | 1 | 20.09 |  |
| 4-5 | Экологические проблемы родного края | 2 | 27.0904.10 |  |
|  | *Азбука народной мудрости* |  |  |  |
| 6-7 | Законы природы в пословицах и поговорках | 2 | 11.1018.10 |  |
| 8 | Биологические способы защиты растений | 1 | 25.1008.11 |  |
| 9 | Лишайники – показатели чистоты воздуха | 1 | 15.11 |  |
| 10 | Практикум «Жаворонок или сова» | 1 | 22.11 |  |
| 11 | У природы нет плохой погоды… | 1 | 29.11 |  |
| 12 | История аптекарского дела | 1 |  |  |
| 13 | Лекарственные растения | 1 | 06.12 |  |
| 14 | Правила сбора растений и грибов | 1 | 13.12 |  |
| 15 | *Экологическая опасность и безопасность*Понятие опасности и безопасности  | 11 | 20.12 |  |
| 16 | Читаем книгу леса | 1 | 27.12 |  |
| 17 | Читаем состав используемых товаров | 1 | 10.01 |  |
| 18 | Человек - царь природы или…. | 1 | 17.01 |  |
| 19 | Свалка по имени Земля | 1 | 24.01 |  |
| 20 | Акция «Чистая планеты – начни с себя» | 1 | 31.01 |  |
| 21 | Это должен знать каждый | 1 | 07.02 |  |
| 22 | Уникальность планеты Земля | 1 | 14.02 |  |
| 23 | Сохраняя видовое разнообразие – бережем планету | 1 | 21.02 |  |
| 24 | Моя Красная книга | 1 | 28.02 |  |
| 25-26 | *Экологический практикум.*Этапы проведения экологического исследования | 2 | 07.0314.03 |  |
| 27 | Определение загрязненности воздуха в кабинете  | 1 | 04.04 |  |
| 28 | Определение качества питьевой воды | 1 | 11.04 |  |
| 29 | Определение качества и срока годности продуктов по упаковке, внешнему виду. | 1 | 18.04 |  |
| 30 | Определение условий для жизни дрожжей хлебопекарных | 1 | 25.04 |  |
| 31 | Определение видового состава злаковых на пришкольной территории | 1 | 16.05 |  |
| 32 | Определение взаимосвязей компонентов живой и неживой природы | 1 | 23.05 |  |
| 33 | Влияние человека на природу | 1 | 30.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотреноПротокол заседания ШМО МБОУ ВСОШ №9 им. В.И.Сагайдыот «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_ Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  |