Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Войновская средняя общеобразовательная школа №9 им.В.И.Сагайды

Утверждаю:

Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Ю.Красильникова/

Приказ №124 от 01.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По\_биологии

Уровень образования: Основное общее образование 5 класс

Количество часов - 35

Учитель Айгунова Н.М.

Программа разработана на основе

Авторской программы «Биология» 5 класс под редакцией: В.В.Пасечник

2021 – 2022 уч. год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса Биология составлена на основе документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного стан­дарта основного общего образования (2010 г.),
3. Фундаментального ядра содержания общего образования.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды.
5. Учебного плана МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды на 2021-2022 учебный год.
6. Программы общеобразовательных учреждений. биологии ( 5 класс)

В.В.Пасечник М.: «Просвещение» 2011г.

1. Положения о рабочей программе педагога МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды.
2. Календарно-учебного графика МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды на 2021-2022 учебный год.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 36 часов.

Цель и задачи обучения по предмету

Цель: формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции.

Задачи:

Формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;

Систематизация знаний обучающихся об объектах живой природы, которые они получили при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;

Освоение обучающимися знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств;

Овладение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;

Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

При работе по данной программе предполагается использование учебника для общеобразовательных учреждений автора В.В.Пасечник: «Биология 6 класс», М: «Просвещение», 2011г.

Срок реализации рабочей программы 2021 – 2022 учебный год.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Изучение биологии в основной школе обусловливает дости­жение следующих *личностных результатов:*

1. воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежно­сти; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чув­ства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль­ной траектории образования на базе ориентации в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопо­нимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном само­управлении и общественной жизни в пределах возрастных ком­петенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие сознания и компетентности в решении мораль­ных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

8) формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуа­циях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе призна­ния ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

*Метапредметные результаты* освоения биологии в основ­ной школе должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои дей­ствия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

10) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования.

*Предметными результатами* освоения выпускниками ос­новной школы программы по биологии являются:

1. формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокра­щении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной кар­тины мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспери­ментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Ученик научиться:

- о многообразии живой природы;

- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

- экологические факторы;

- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

- правила работы с микроскопом;

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»;

- отличать живые организмы от неживых;

- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

- характеризовать среды обитания организмов;

- характеризовать экологические факторы;

- проводить фенологические наблюдения;

- устройство лупы и микроскопа;

- строение клетки;

- химический состав клетки;

- основные процессы жизнедеятельности клетки;

- характерные признаки различных растительных тканей.

- определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;

- работать с лупой и микроскопом;

- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

- распознавать различные виды тканей*.*

строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

- разнообразие и распространение бактерий и грибов;

- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

- давать общую характеристику бактериям и грибам;

- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

- отличать съедобные грибы от ядовитых;

- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-* науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;

- определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный;

*-* историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки;

- клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запасные вещества клетки*,* функции основных частей клетки;

- макро- и микроэлементы*,*

*-* космическую роль зеленых растений

- определять понятия «мембрана», «хромопласты», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»;

- объяснять отличия молодой клетки от старой*,*

*-* доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;

- находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей;

- значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий;

- жизнедеятельность грибов-хищников

- выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку;

- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.

половое и бесполое размножение водорослей,

- жизненные циклы мхов и папоротников,

- древовидные папоротники,

- жизненный цикл сосны,

- покрытосеменные – господствующая группа растений,

- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши,

- выявлять приспособления у растений к среде обитания,

- различать лекарственные и ядовитые растения

3. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Введение

Биология как наука. Роль биологии в практической деятель­ности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, экспери­мент. Клеточное строение организмов. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Среды обитания живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

*Пр. р. №1 "Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений"*

Раздел 1. Клеточное строение организмов

Устройство увеличительных приборов(лупа, световой микроскоп). Строение клетки. (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды). Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание, рост, развитие). Деление клетки. Понятие «ткань.

*Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»*

*Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.»*

*Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»*

*Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.»*

*Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»*

Раздел 2. Царство Бактерии

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями..

Раздел 3. Царство грибы

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правило сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание приёмов пер­вой помощи при отравлении грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

*П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.*

*Л.р.№6 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.».*

Раздел 4. Царства растения.

Растения. Ботаника-наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли. мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.). Принципы классификации. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение лишайников в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания, строение мхов и их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосемянные, их строение и многообразие, среда обитания. Распространение голосемянных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Усложнения растений в процессе эволюции.

*Л.р.№7 «Строение зеленых водорослей.»*

*Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах).»*

*Л.р.№9 « Строение спороносящего хвоща»*

*Л.р.№10 «Строение спороносящего папоротника»*

*Л.р.№11 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».*

1. **Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | часы | Дата | | |
| план | | факт |
|
| 1 | Биология – наука о живой природе | | 1 | 02.09 |  | |
| 2 | Методы исследования в биологии  Вводный контроль | | 1 | 09.09 |  | |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого | | 1 | 16.09 |  | |
| 4 | Среды обитания живых организмов | | 1 | 23.09 |  | |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы  *Практическая работа- №1* | | 1 | 30.09 |  | |
| 6 | Обобщающий урок .тест | | 1 | 07.10 |  | |
| 7 | Устройство увеличительных приборов  *ЛР №1 Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними* | | 1 | 14.10 |  | |
| 8 | Строение клетки  Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» | | 1 | 21.10 |  | |
| 9 | Л.р.№3 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука | | 1 | 28.10 |  | |
| 10 | Пластиды  Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника | | 1 | 11.11 |  | |
| 11 | Химический состав клетки: поступление веществ в клетку  (дыхание, питание) | | 1 | 18.11 |  | |
| 12 | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в  клетку (дыхание, питание | | 1 | 25.11 |  | |
| 13 | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие  Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи» | | 1 | 02.12 |  | |
| 14 | Деление клетки | | 1 | 09.12 |  | |
| 15 | Понятие «ткань | | 1 | 16.12 |  | |
| 16 | Обобщающий урок .тест | | 1 | 23.12 |  | |
| 17 | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность | | 1 | 30.12 |  | |
| 18 | Роль бактерий в природе и жизни человека | | 1 | 13.01 |  | |
| 19 | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека | | 1 | 20.01 |  | |
| 20 | Шляпочные грибы  П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов | | 1 | 27.01 |  | |
| 21 | Плесневые грибы и дрожжи  Л.р.№6  «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей | | 1 | 03.02 |  | |
| 22 | Грибы-паразиты | | 1 | 10.02 |  | |
| 23 | Обобщающий урок. тест | | 1 | 17.02 |  | |
| 24 | Ботаника- наука о растениях | | 1 | 24.02 |  | |
| 25 | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания  Л.р.№7 «Строение зеленых водорослей | | 1 | 03.03 |  | |
| 26 | Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей | | 1 | 10.03 |  | |
| 27 | Лишайники | | 1 | 17.03 |  | |
| 28 | Мхи.  Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах).» | | 1 | 31.04 |  | |
| 29 | Папоротники, хвощи,  Л.р.№9 « Строение спороносящего хвоща.»  Л.р.№10  «Строение спороносящего папоротника плауны | | 1 | 07.04 |  | |
| 30 | Голосеменные растения  Л.р.№11  «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).» | | 1 | 14.04 |  | |
| 31 | Покрытосеменные растения | | 1 | 21.04 |  | |
| 32-33 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | | 2 | 28.04  05.05 |  | |
| 34 | Обобщающий урок тест | | 1 | 12.05 |  | |
| 35 | Экскурсия | | 1 | 19.05 |  | |
| 36 | | Лекарственные растения нашей местности. | 1 | 26.05 |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  Протокол заседания ШМО МБОУ ВСОШ №9 им. В.И.Сагайды  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/    «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |