Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Войновская средняя общеобразовательная школа №9 им. В.И.Сагайды

Утверждаю

Директор ОУ\_\_\_\_\_/С.Ю.Красильникова/

приказ от 01. 09. 2021г. № 124

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности научно-познавательной (общеинтеллектуальной)

направленности

 «Экологическая зоркость»

 Уровень образования: основное общее - 5 класс

 Количество часов 35

 Учитель Айгунова Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

2021- 2022 уч. год

1. ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа курса «Экологическая зоркость» составлена на основе документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного стан­дарта основного общего образования (2010 г.),
3. Фундаментального ядра содержания общего образования.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды.
5. Учебного плана МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды на 2021-2022 учебный год.
6. Положения о рабочей программе педагога МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды.
7. Календарно-учебного графика МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды на 2021-2022 учебный год.

 Для 5 класса данной рабочей программой предусматривается за год **35** часов

 **в неделю – 1** час,

 В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 часа.

 Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности.

**Основными целями и задачами экологического образования** являются формирование научного знания:

* об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологиче­ских рисках и способах их контроля;
* об этических и правовых нормах экологической безопасности;
* об историческом опыте экологической культуры разных народов;
* о правилах экологи­чески сообразного здорового образа жизни;
* об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.
* Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду
* Воспитывать бережное отношение к природе
1. Планируемые результаты.

**Личностными результатами изучения предмета «Экология»**

1. **Результаты освоения внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в течении всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

**Ученик научится:**

1.освоению важнейших экологических знаний и экологической терминологии;

2. развитию познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;

3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;

4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

5.формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

6.развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
1. **Содержание рабочей учебной программы**

**5 класс. Развиваем экологическую зоркость**

***Введение***. Анкетирование. Предмет и задачи экологии. Правила поведения

 ***Земля – наш общий дом***. Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, их особенности. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Многообразие организмов. Экскурсия «Этот удивительный мир»

***Взаимоотношения живых организмов***

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин», конкуренция, «нахлебничество». Сезонные изменения в биоценозах.

***Очевидное – невероятное.*** Микро- и макро- мир в природе. Приспособленности их относительный характер. Способы ориентации живых организмов.

***Человек как часть природы***

Природа как источник жизни человека. Человек – существо биосоциальное.

 Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во час. |  Дата |
| План | Факт |
| 1 | *Введение*Анкетирование. | 1 |  06.09  |  |
| 2 | Экология – наука о доме | 1 |  13.09 |  |
|  | *Земля наш общий дом* |  |  |  |
| 3 | Легко ли жить в атмосфере? | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Вода как среда обитания  | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Подземные жители | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Сколько жителей на Земле? | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Экскурсия «Этот удивительный мир» | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Практикум: решение задач | 1 | 25.10 |  |
| 9 | *Взаимоотношение живых организмов*Основные типы взаимоотношений  |  | 08.11 |  |
| 10 | Есть ли в природе дружба?  | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Хищники животные и растения  | 1 | 22.11 |  |
| 12 | В борьбе за жизнь (паразитизм) | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Экскурсия «Я иду тебя искать» | 1 | 06.12 |  |
| 14 | *Очевидное – невероятное*Микро и макро мир | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Рекордсмены в дикой природе  | 1 | 20.12 |  |
| 16-17 | Читаем книгу леса (библиотечный час) | 2 | 27.1210.01 |  |
| 18-19 | Шипы, клыки, когти и многое другое | 2 | 17.0124.01 |  |
| 20 | Где у птицы компас?  | 1 | 31.01 |  |
| 21-22 | Почему они так называются?  | 2 | 07.0214.02 |  |
| 23 | Ведьмины кольца | 1 | 21.02 |  |
| 24 | Практикум: решение задач | 1 | 28.02 |  |
| 25 | *Человек как часть природы* Человек – существо биосоциальное | 1 | 07.03 |  |
| 26-27 | Созидатель или потребитель  | 2 | 14.0304.04 |  |
| 28 | Посредники между небом и Землей | 1 | 11.04 |  |
| 29 | Человек и мир растений | 1 | 18.04 |  |
| 30 | Человек и мир животных | 1 | 25.04 |  |
| 31 | Красная книга  | 1 | 16.05 |  |
| 32-33 |  Акция « Чистая планета: начни с себя» | 2 | 23.0530.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотреноПротокол заседания ШМО МБОУ ВСОШ №9 им. В.И.Сагайдыот «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_ Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  |