

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 9 класс

Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранцев граждан и лиц без гражданства, поступающих в 9 класс

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

1. Назначение диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, проводится в соответствии с п. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тестирование проводится в целях определения у иностранного гражданина или лица без гражданства уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательной программы основного общего образования в 9 классе.

При проведении тестирования используются диагностические материалы, структура и содержание которых описаны ниже.

2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства проверяет сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования, а именно понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прочитанный и прослушанный тексты и др. Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знания из области лексики и грамматики современного русского литературного языка.

Подбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе следующих принципов.

1. Отбираются тексты, отражающие традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта и проч., военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны. Кроме того, в заданиях диагностических материалов используются тексты социально-адаптирующего характера, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета. В задания также включаются тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

2. В совокупности текстов каждого варианта диагностических материалов реализован принцип сбалансированности: комбинируются с учётом тематики научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

3. Объём текстов определяется на основе количественных показателей принятого Минпросвещения России уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные выше принципы также используются для отбора иллюстративного материала заданий диагностических материалов, при формировании моделей диалогических высказываний участников тестирования, для определения объёма устных и письменных высказываний участников тестирования.

Выполнение участниками тестирования совокупности представленных в материалах заданий позволяет оценить соответствие их речевой и языковой подготовки установленному уровню знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система оценивания ответов на отдельные задания и диагностические материалы в целом учитывает отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Каждый вариант диагностических материалов включает 13 заданий, распределённых на устную и письменную части.

Устная часть состоит из 4 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс.

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	9.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
	9.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	9.2.3	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицисти-

		ческой литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование)
	9.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3	9.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 130 слов
4	9.2.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 130 слов
	9.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	9.3.2	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей

Письменная часть состоит из 9 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
5	9.1.1	Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 130 слов
6		
7		
8		
9	9.5.2	Применять нормы построения словосочетаний
10	9.5.4	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим
11	9.5.6	Составлять распространённые и нераспространённые предложения
	9.5.5	Распознавать и использовать в речи простые неосложнённые предложения
12	9.5.5	Распознавать и использовать в речи предложения, осложнённые обособленными членами
13	9.4.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объёмом не менее 90 слов

	9.4.5	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила русского речевого этикета
	9.4.6	Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс.

5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 15 минут.
 Время проведения письменной части – 45 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (участие в диалоге) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за участие в диалоге – 1.

Ответ на задание 2 (монологическое высказывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за монологическое высказывание – 2.

Ответ на задание 3 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 4 (пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 10 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 (владение лексикой и грамматикой) оценивается 1 первичным баллом.

Ответ на задание 13 (сочинение) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сочинение – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 12 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 22.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования, **установленному Рособрнадзором¹, соответствует 20 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части².**

7. Условия проведения тестирования

Проведение тестирования и оценивание его результатов обеспечиваются комиссией по проведению тестирования в соответствии с Порядком проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170.

В таблице 3 приведён **рекомендуемый регламент** проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
<i>Приблизительное время</i>			15 мин.
ДИАЛОГ			
1	<i>Задать вопросы, устанавливающие контакт. Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. Эмоционально отреагировать на ответы</i>	Вступление в диалог	4 мин.
МОНОЛОГ			
2	Предложить участнику тестирования задание на монологическое высказывание. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к ответу	2 мин.
3	Слушать ответ. <i>Эмоционально отреагировать на ответ</i>	Ответ по теме монолога	2 мин.
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ			
4	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута	Подготовка к чтению	1 мин.
5	Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i>	Чтение	2 мин.
ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО			

¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

² Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
6	Предложить участнику тестирования задание на пересказ текста. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к пересказу	2 мин.
7	Слушать пересказ. <i>Эмоционально отреагировать на пересказ</i>	Пересказ	2 мин.
8	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
<i>Время</i>			45 мин.
1	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
2	Дважды прочитать текст с небольшой (5–10 с) паузой для осмысления после каждого прочтения	Прослушивание текста	10 мин.
3	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	Выполнение заданий	35 мин.
4	<i>Объявить тестирование завершённым и поблагодарить его участников</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Количество времени для ответа указано примерно. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование специалист имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 20 секунд тестирующий переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс, разработан в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс
9.1	<i>Слушание</i>
9.1.1	Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 130 слов
9.2	<i>Говорение</i>
9.2.1	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения
9.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
9.2.3	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование)

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс
9.2.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 130 слов
9.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
9.3	Чтение
9.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 130 слов
9.3.2	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
9.3.3	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы)
9.3.4	Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания
9.3.5	Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
9.4	Письмо
9.4.1	Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 130 слов, для сжатого и выборочного изложения – не более 250 слов)
9.4.2	Составлять тезисы на основе прочитанного текста
9.4.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объёмом не менее 90 слов
9.4.4	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги
9.4.5	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–130 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета
9.4.6	Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
9.5	Лексика. Грамматика
9.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс
9.5.2	Применять нормы построения словосочетаний
9.5.3	Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого
9.5.4	Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим
9.5.5	Распознавать и использовать в речи односоставные предложения; простые неосложнённые предложения; предложения, осложнённые однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями
9.5.6	Составлять распространённые и нераспространённые предложения
9.5.7	Применять нормы построения простых осложнённых предложений
9.5.8	Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью