

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих во 2 класс

Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранцев и лиц без гражданства, поступающих во 2 класс

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

1. Назначение диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, проводится в соответствии с п. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тестирование проводится в целях определения у иностранного гражданина или лица без гражданства уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательной программы начального общего образования во 2 классе.

При проведении тестирования используются диагностические материалы, структура и содержание которых описаны ниже.

2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства проверяет сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования, а именно понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прочитанный и прослушанный тексты и др. Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знания из области фонетики, графики, лексики и грамматики современного русского литературного языка.

Подбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе следующих принципов.

1. Отбираются тексты, отражающие традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта и проч., военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны. Кроме того, в заданиях диагностических материалов используются тексты социально-адаптирующего характера, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета. В задания также включаются тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

2. В совокупности текстов каждого варианта диагностических материалов реализован принцип сбалансированности: комбинируются с учётом тематики научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

3. Объём текстов определяется на основе количественных показателей принятого Минпросвещения России уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные выше принципы также используются для отбора иллюстративного материала заданий диагностических материалов, при формировании моделей диалогических высказываний участников тестирования, для определения объёма устных и письменных высказываний участников тестирования.

Выполнение участниками тестирования совокупности представленных в материалах заданий позволяет оценить соответствие их речевой и языковой подготовки установленному уровню знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система оценивания ответов на отдельные задания и диагностические материалы в целом учитывает отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Каждый вариант диагностических материалов включает 11 заданий, распределённых на устную и письменную части.

Устная часть состоит из 4 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими во 2 класс.

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	2.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета
2	2.2.3	Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки
3	2.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
4	2.3.2	Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста

Письменная часть состоит из 7 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими во 2 класс.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
5	2.1.3	Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста
6		
7	2.5.1	Различать гласные и согласные звуки
8	2.5.2; 2.5.3	Различать ударные и безударные гласные звуки. Определять в слове ударный слог
9	2.5.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
10	2.5.5	Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты)
11	2.4.1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими во 2 класс.

5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 15 минут.

Время проведения письменной части – 30 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (участие в диалоге) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за участие в диалоге – 3.

Ответ на задание 2 (монологическое высказывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за монологическое высказывание – 2.

Ответ на задание 3 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 4 (понимание прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за понимание прочитанного текста – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 10 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5–7, 9 и 10 (владение фонетикой, графикой, лексикой и грамматикой) оценивается 1 первичным баллом.

Ответ на задание 8 (расстановка ударения в словах) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за расстановку ударения в словах – 3.

Ответ на задание 11 (неосложнённое списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за неосложнённое списывание – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 10 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 20.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, **установленному Рособриадзором¹, соответствует 18 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части².**

7. Условия проведения тестирования

Проведение тестирования и оценивание его результатов обеспечиваются комиссией по проведению тестирования в соответствии с Порядком проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170.

В таблице 3 приведён **рекомендуемый регламент** проведения тестирования.

¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

² Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
<i>Приблизительное время</i>			15 мин.
ДИАЛОГ			
1	<i>Задать вопросы, устанавливающие контакт. Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. Эмоционально отреагировать на ответы</i>	Вступление в диалог	5 мин.
МОНОЛОГ			
2	Предложить участнику тестирования задание на монологическое высказывание. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к ответу	2 мин.
3	Слушать ответ. Эмоционально отреагировать на ответ	Ответ по теме монолога	2 мин.
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ			
4	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к чтению	2 мин.
5	Слушать чтение. Эмоционально отреагировать на чтение	Чтение	2 мин.
ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО			
6	Задать вопросы на понимание прочитанного. Слушать ответы	Ответы на вопросы	2 мин.
7	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
<i>Время</i>			30 мин.
1	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
2	Дважды прочитать текст с небольшой (5–10 с) паузой для осмысления после каждого прочтения	Прослушивание текста	5 мин.
3	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	Выполнение заданий	25 мин.
4	<i>Объявить тестирование завершённым и поблагодарить его участников</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Количество времени для ответа указано примерно. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 20 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими во 2 класс

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими во 2 класс, разработан в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими во 2 класс
2.1	<i>Слушание</i>
2.1.1	Понимать прослушанный диалог объёмом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога
2.1.2	Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2–3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2)
2.1.3	Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста
2.2	<i>Говорение</i>
2.2.1	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими во 2 класс
2.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета
2.2.3	Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки
2.2.4	Устно составлять предложение из набора форм слов
2.2.5	Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки
2.3	<i>Чтение</i>
2.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
2.3.2	Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста
2.3.3	Определять последовательность событий в прочитанном тексте
2.4	<i>Письмо</i>
2.4.1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов
2.5	<i>Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика</i>
2.5.1	Различать гласные и согласные звуки
2.5.2	Различать ударные и безударные гласные звуки
2.5.3	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
2.5.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5.5	Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты)
2.5.6	Выделять слова из предложений