

**Тестирование на знание русского языка
иностранных граждан и лиц без гражданства,
поступающих в 6 класс**

**Демонстрационный вариант
диагностических материалов
для проведения тестирования на знание
русского языка иностранных граждан
и лиц без гражданства,
поступающих в 6 класс**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Пояснения к демонстрационному варианту
диагностических материалов для проведения тестирования на знание
русского языка иностранных граждан
и лиц без гражданства, поступающих в 6 класс**

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 6 класс, включает в себя 14 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение самостоятельно создавать монологическое высказывание.

Задание 3 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 4 проверяет умение пересказывать текст, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 10 заданий.

Задания 5–8 проверяют понимание прослушанного текста.

Задания 9–12 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 13 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 14 проверяет умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

В случае значительного числа участников тестирования в уполномоченном учреждении порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников тестирования может быть организовано по индивидуальному графику сначала выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части.

Задания части 1 участник тестирования воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае, если условие задания связано с чтением или основано на фотографии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения устной части тестирования для каждого участника – 15 минут.

Задания части 2 участник тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения письменной части тестирования – 45 минут.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 22.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования, установленному Росособнадзором¹, соответствует 20 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части².

¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

² Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

Часть 1 (устная)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Как ты помогаешь взрослым дома?
- 2) Какую работу по дому ты любишь делать?
- 3) Должны ли дети помогать взрослым и почему?
- 4) Какие свойства характера развивают домашние поручения?



2

Рассмотри фотографию. Опиши, что на ней изображено. В описании используй не менее пяти предложений.



3

Прочитай текст вслух.



Великий русский князь Ярослав Мудрый был образованным правителем, много читал. Он считал образованность народа делом, которое укрепляет государство.

Просвещение всегда было важной задачей на Руси. Поэтому Ярослав налаживал связи со всеми странами, старался перенять все их достижения. В его правление появились книжники, то есть люди, специально занимавшиеся переписыванием книг. Одновременно с этим и простой народ начали обучать чтению и письму. Открывались школы.

Ярослав основал публичную библиотеку. Так, в Софийском соборе была библиотека, в которой хранилось до 1000 томов редких книг.

(80 слов)

4

Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

План текста

1. Ярослав Мудрый – образованный правитель.
2. Просвещение на Руси.
3. Основание публичной библиотеки.

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 10 заданий. На её выполнение отводится 45 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

Дважды прослушай текст и выполни задания 5–8.



Галя шла из школы радостная, потому что получила пятёрку на уроке. Девочка открыла дверь и хотела рассказать об этом маме. Но мама пригрозила пальцем и прошептала:

– Тихо, Галя, бабушка отдыхает.

Галя тихо подошла к столу, положила портфель. Пообедала, села учить уроки. Читала книжку про себя.

Открылась дверь, пришла Оля, подружка Гали. Она громко сказала:

– Галя...

Галя прошептала:

– Тихо, Оля, бабушка отдыхает.

Сели девочки к столу и рассматривают рисунки. А из бабушкиных глаз выкатились слезинки.

Когда бабушка встала, Галя спросила:

– Бабушка, почему ты плакала?

Бабушка улыбнулась. В её глазах светилась радость.

(90 слов)

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Почему Галя шла из школы радостная?

- 1) наступили каникулы
- 2) получила пятёрку
- 3) окончились уроки
- 4) встретила подружку

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Почему мама пригрозила Гале пальцем?

- 1) Галя медленно открывала дверь.
- 2) Галя громко смеялась.
- 3) Галя хотела что-то сказать.
- 4) Галя позвала в гости подружку.

7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Как Галя проявляла заботу о бабушке?

- 1) Галя ушла гулять.
- 2) Галя попросила подружку говорить тише.
- 3) Галя дала бабушке лекарство.
- 4) Галя читала книгу бабушке.

8

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Почему бабушка улыbnулась?

- 1) Бабушку рассмешили картинки в книжке.
- 2) Бабушка была рада, что у неё заботливая внучка.
- 3) Вопрос Гали показался бабушке смешным.
- 4) Бабушка совсем не расслышала вопрос Гали.



9

Выбери подходящий антоним к слову **тяжёлый** и напиши его в предложении на месте пропуска в нужной форме.

Мы отправились в путешествие с _____ рюкзаком и не взяли тяжёлый чемодан.

огромный
светлый
лёгкий
новый

10

Выбери имя существительное и напиши его в предложении на месте пропуска в нужной форме.

В вечернем _____ появилась первая звёздочка.

яркий
небо
красиво
засверкать

11

Напиши в предложении на месте пропуска глагол в нужной форме.

Журавли _____ у людей особую любовь.

вызывает
вызываешь
вызываю
вызывают

12

Выбери предложение, в котором есть обращение (запятые в предложениях не стоят). Выпиши слово, которое является обращением.

Катя играет с младшей сестрой.
Дедушка расскажи сказку.
Друзья пойдут вечером на рыбалку.
Поезд прибудет с небольшим опозданием.

Ответ: _____

13

Вставь в слова пропущенные буквы. Перепиши текст полностью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.



Во время поездк.. в автобус.. необходимо соблюдать правила. Нельзя отвл..кать в..дителя громкими ра..говорами, ..ткрывать óкна и высовывать голову из них. Во время дв..жения надо д..ржаться за пóручни.

(27 слов)

14

Допиши текст из задания 13, ответив на вопросы. Объём твоего нового текста должен быть не менее 70 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

1. Какие ещё существуют правила поведения в автобусе? Приведи не менее двух таких правил.
2. Почему важно соблюдать правила поведения в общественном транспорте?

Критерии оценивания выполнения заданий устной и письменной части тестирования

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Как ты помогаешь взрослым дома?
2) Какую работу по дому ты любишь делать?
3) Должны ли дети помогать взрослым и почему?
4) Какие свойства характера развивают домашние поручения?

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Указание к оцениванию. Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Какие свойства характера развивают домашние поручения?» отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три-четыре вопроса в диалоге	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны ответы только на один–два вопроса, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова)	0
Максимальное количество первичных баллов		1

2

Рассмотри фотографию. Опиши, что на ней изображено. В описании используй не менее пяти предложений.

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		Баллы
Указание к оцениванию. Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее пяти фраз о разных аспектах увиденного на фотографии	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее пяти фраз	0
М2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
Максимальное количество первичных баллов		2

3

Прочитай текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
Максимальное количество первичных баллов		3

4

Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

№	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
П1	Раскрытие при пересказе текста первой микротемы	
	Первая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П2	Раскрытие при пересказе текста второй микротемы	
	Вторая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П3	Раскрытие при пересказе текста третьей микротемы	
	Третья микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П4	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
Максимальное количество первичных баллов		4

Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ
5	2
6	3
7	2
8	2
9	лёгким
10	небе
11	вызывают
12	дедушка

13

Вставь в слова пропущенные буквы. Перепиши текст. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Критерии оценивания задания 13 – списывания текста (Т)*		Баллы
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		
<i>Во время поездки в автобусе необходимо соблюдать правила. Нельзя отвлекать водителя громкими разговорами, открывать окна и высовывать голову из них. Во время движения надо держаться за поручни.</i>		
Т1	Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв	
	Допущено не более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	1
	Допущено более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	0
Т2	Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания	
	Допущено не более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	1
	Допущено более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	0
Максимальное количество первичных баллов		2

* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

14

Допиши текст из задания 13, ответив на вопросы. Объём твоего нового текста должен быть не менее 70 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Критерии оценивания выполнения задания 14 – развёрнутого ответа (Р)*		Баллы
Р1	Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два указанных вопроса	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: дан ответ только на один указанный вопрос, или ответы на указанные вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы в одно слово)	0
Р2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более трёх грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более трёх грамматических и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

* Если в сочинении 40 слов или менее, то по всем критериям оценивания (Р1 и Р2) выставляется 0 баллов.