**Протокол №1 от 2 сентября 2025-2026 учебного года**

**Заседания ШВР от 02.09.2025 г.**

**Присутствовали:**

- директор школы – Красильникова С.Ю.

 - заместитель директора по УВР – Ищенко С.В.

- заместитель директора по ВР – Нароушвилли А.Д.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,руководитель ШМО – Мусаева З.Ю.

- педагог-психолог – Красильникова А.А.

- старший вожатый – Глинка А.А.

- руководитель спортивного клуба **-** Чеботарёв И. Г.

- педагог дополнительного образования - Ищенко А. Б.

- библиотекарь **-** Марина Л. Н.

 **Повестка заседания**:

**Обсуждаемые вопросы**:

1. Организация и итоги летнего труда и отдыха уч-ся.
2. Планы работы на 2025-2026 учебный год.
3. Проверка планов ВР классных руководителей.
4. Выявление проблемных учащихся, семей, формирование банка данных.
5. Проведение профилактических мероприятий по ПДД
6. Организация работы объединения «ЮИД» .
7. Посещаемость учащихся учебных занятий.
8. Внеурочная деятельность обучающихся 5 - 10-х классов.
9. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

**По теме заседания выступили:**

По **первому и второму** вопросу слушали заместителя директора по ВР Нароушвилли А.Д.

 Каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Практически перед каждой семьёй ежегодно встаёт проблема летних каникул. А особенно перед семьями многодетными, малообеспеченными, семьям так называемой "группы риска". И в нашей школе такие семьи не исключение. В связи с затруднительным материальным положением родители в таких семьях не имеют возможности вывезти детей на летний отдых за пределы района. Подростки из проблемных семей подвержены негативному влиянию улицы, что способствует и провоцирует на употребление табачных изделий, спиртного, бесцельное времяпровождение. Особенно это проявляется в период каникул, когда дети оказываются без присмотра взрослых, поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле.

Организованный летний отдых детей – это не только социальная защита, но и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Каникулы – это свободное от учёбы время ребёнка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неоценима. Именно в свободное время ребёнок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции. Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летняя трудовая практика. Основной задачей образовательного учреждения является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в учреждении является трудовое обучение. Трудовую деятельность можно разделить на несколько основных видов: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и ручной труд. Трудовое воспитание занимает одно из центральных мест в системе учебно-воспитательной работы в школе. Трудовая практика обучающихся играет значительную роль в социализации детей. Трудовая практика проводится в летний период. Целью трудовой практики является улучшение трудового воспитания и обучения обучающихся . Основными задачами трудовой практики являются: - практическое закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения на уроках трудового обучения и совершенствование навыков трудовой деятельности по профилям трудового обучения; - профессиональная ориентация обучающихся и организация их общественно-полезного труда; - активизация деятельности обучающихся по благоустройству школы и школьной территории; - формирование осознанной потребности в труде; - уважение к людям труда; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - воспитание в духе коллективизма; - воспитание трудовой и производственной дисциплины.

В соответствии с учебным планом школы летняя трудовая практика является обязательной. Действующий в настоящее время учебный план предусматривает проведение трудовой практики с 5 по 10 классы. Именно в это время учащиеся закрепляют профессионально-трудовые навыки, полученные ими на уроках трудового обучения в школьных мастерских.

При планировании летней трудовой практики учитываются задачи дальнейшего совершенствования знаний, умений и навыков учащихся по трудовым дисциплинам. Так же на время летних каникул желающие учащиеся могут устроиться на работу.

На заседании говорили о планах работы на 2025-2026 уч.год. Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.

Работа классных руководителей МБОУ ВСОШ №9 отражается в реализации других модулей программы воспитания. Так в модуле «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» задачей классного руководителя является включение обучающихся своего класса в систему внеурочной деятельности (разнообразные предметные кружки, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях). В модуле «Профориентация» классный руководитель организует профессиональное просвещение школьников диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Например, все классные руководители нашей школы, а особенно 9 класса принимали активное участие в организации фестиваля профессий **«Билет в будущее».** Это особенно актуально для нашей школы, т.к. методическая тема нашей школы «Альтернатива»направлена на профориентацию. Как отмечалось выше, одним из приоритетных направлений работы классного руководителя является организация взаимодействия между учителями-предметниками и обучающимися. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, способствуют формированию единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждению и разрешению конфликтов между учителями и учащимися.

Классным руководителям 1-11 класса запланировать проведение открытых классных часов на 2025 – 2026 учебный год.

По **третьему** вопросу слушали руководителя МО классных руководителей Мусаеву З.Ю. В своём выступлении она рассказала о результатах проверки планов. На проверку были предоставлены планы всех классных руководителей, планы классных руководителей составлены на основе общешкольного плана с учетом своих классных мероприятий.

 По **четвертому** вопросу слушали педагога-психолога –Красильникову А.А. Она говорила о выявлении детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей. В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. С помощью диагностических методик происходит выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным• нормам поведения, отстающих в учебе, определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же• индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников, положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины• отклонений в межличностных отношениях, изучение интересов, способностей и склонностей ученика,• изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,• выявление уровня социального благополучия ребенка,• выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном• этапе.

 По **пятому** вопросу слушали заместителя директора по ВР – Нароушвилли А.Д. Она довела до сведения план профилактических мероприятий по ПДД и ознакомила со статистикой дорожно-транспортных происшествий в районе. По **шестому** вопросу выступил руководитель школьного объединения «ЮИД» Глинка А.А.

По **седьмому и восьмому** вопросам слушали завуча по ВР Нароушвилли А.Д. о необходимости мониторинга посещаемости учащимися учебных занятий, вести индивидуальную работу с семьями (приглашение родителей в школу, проведение консультаций, родительских собраний, заседание совета по вопросам правонарушений с приглашением родителей и учеников, составление актов посещения дома учеников и их родителей, письменные предупреждения об административных взысканиях за неудовлетворительное воспитание детей). Такая работа даст положительные результаты, в школе не будет учащихся, которые допускают пропуски уроков по неуважительным причинам. Для осуществления постоянного контроля за посещением учащимися занятий в школе ведется документация, в которой фиксируются количество отсутствующих учеников в школе (ежедневно) и объясняется причина их отсутствия. Обязательно классные руководители включают в план воспитательной работы разделы: - Просветительская работа с учащимися; - Учет учащихся, склонных к правонарушениям; - Учет родителей, которые не занимаются воспитанием детей. - Учет семей, в которых сложились сложные жизненные обстоятельства - Привлечение детей к работе в кружках; - Классные часы на правовую тематику, встречи с работниками правоохранительных органов; - Просветительская работа с родителями, родительские конференции (протоколы родительских собраний) - Охват учащихся постоянными и временными поручениями (школьное самоуправление) - Индивидуальная работа с учащимися (тетради индивидуальных бесед с ними) Нароушвилли А.Д. ознакомила с целями и задачами, направлениями и планированием внеурочной деятельности.

По **девятому** вопросу слушали педагога-психолога – Красильникову А.А., которая говорила о мерах профилактики безнадзорности и правонарушений. С целью систематизации работы образовательной организации в области профилактики была создана программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних. **Задачи программы**: - Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков. -Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. -Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей. -Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, ОДН) в работе с подростками «группы риска». - Обеспечение социальной защиты детей и подростков. - Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.

**Решили:**

1. У каждого классного руководителя должен быть воспитательный план работы, социальный паспорт, журнал проведения инструктажей по технике безопасности и правилам дорожного движения, протоколы родительских собраний.

2. Применять в работе с классным коллективом современные, инновационные методы и приемы, технологии в целях повышения эффективности воспитательной работы.