**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЕГОРЛЫКСКИЙ РАЙОН»**

**МБОУ ВСОШ № 9 им. В. И. Сагайды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО  Пр. № 1 от 29.08.2025 г.  Рук. Глинка А. А.\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  Ищенко С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От 29.08.2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_ Красильникова С.Ю.  Пр. №145 от 29.08.2025 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку**

(ID 4141490)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающейся 7 класса

**х. Войнов**

**2025-2026 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная Рабочая программа предназначена для учащейся 7 класса Гудым Софьи, находящегося на индивидуальном обучении и составлена на основе Примерных рабочих программ основного общего  образования, авторской программы к УМК Spotlight 7 В.Г. Апалькова в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет,что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. При этом также следует учитывать индивидуальные особенности здоровья учащегося.

На изучение английского языка в 7 классе (индивидуальное обучение) отводится 1 час в неделю. Таким образом, в 2025-2026 учебном году на изучение английского языка всего отводится 34 часа.

       Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

·  речевая  компетенция — развитие    коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

·  языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

·       социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

·  компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

·  учебно-познавательная        компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

·  формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

·  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

·  развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

·        осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**:

·   воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

·   формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

·   формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

·   формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

·   освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

·   развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

·   формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

·   формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

·   формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

·   осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

·   развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера;

·   формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

·   осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

·   стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

·   формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

·   развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

·   формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

·   стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

·   готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

·   готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты**:

·   умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

·   умение самостоятельно планировать альтернативные пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

·   умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

·   умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

·   владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

·   осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе  самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

·   умение устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и выводы;

·   умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

·   умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

·   умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

·   формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

·   развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

·   развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

·   развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

·   развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

·   осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

**А.** ***В коммуникативной сфере*** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

–   начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

–   расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

–   рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

–   сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

–   описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

–   воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

–   воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

–   воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

–   читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

–   читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей  с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

–   читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

–   заполнять анкеты и формуляры;

–   писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

–   составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

–   применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–   адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–   соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

–   распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

–   знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–   понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–   распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

–   знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

–   знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

–   знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–   распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

–   знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

–   знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

–   представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

–   представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

–   понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. *В познавательной сфере:***

–   умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

–   владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

–   умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

–   готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

–   умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

–   владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. *В ценностно-ориентационной сфере***:

–   представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

–   достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

–   представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–   приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. *В эстетической сфере:***

–   владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–   стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

–   развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. *В трудовой сфере:***

–   умение рационально планировать свой учебный труд;

–   умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. *В физической сфере:***

-   стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание,   спорт, фитнесс).

**Содержание курса**

**Предметное содержание**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать   в качестве      опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной  информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов на изучение темы |
| 1. | **Модуль 1**. Образ жизни  (Lifestyle) | 3 часа |
| 2. | **Модуль 2**. Время рассказов  (Tale time) | 3 часа |
| 3. | **Модуль 3**. Внешность и характер  (Profiles) | 3 часа |
| 4. | **Модуль 4**. Об этом говорят и пишут  (In the news) | 3 часа |
| 5. | **Модуль 5**. Что ждет нас в будущем  (What the future holds) | 3 часа |
| 6. | **Модуль 6**. Развлечения  (Having fun) | 3 часа |
| 7. | **Модуль 7**. В центре внимания  (In the spotlight) | 3 часа |
| 8. | **Модуль 8**. Проблемы экологии  (Green issues) | 3 часа |
| 9. | **Модуль 9**. Время покупок  (Shopping time) | 3 часа |
| 10. | **Модуль 10**. В здоровом теле здоровый дух  (Healthy body, healthy mind) | 3 часа |
| 11. | **Контроль видов речевой деятельности** | 4 часа |
|  | **Итого:** | 34 часа |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС ( индивидуальное обучение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Модуль 1. Образ жизни (3 часа)**  Жизнь в городе и за городом. | 1 |  |  | 3.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4> <https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 2 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. | 1 |  |  | 10.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 3 | Культурный уголок. Главные достопримечательности Британских островов. | 1 |  |  | 17.09 |  |
| 4 | **Модуль 2. Время рассказов (3 часа)**  Книголюбы. | 1 |  |  | 24.09 |  |
| 5 | Читаем классику. | 1 |  |  | 1.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 6 | Учебные предметы 2. Литература. «Кентервилльское привидение» по О.Уайлду | 1 |  |  | 8.10 |  |
| 7 | **Модуль 3. Внешность и характер**  **(3 часа)**  Кто есть кто? | 1 | 1 |  | 15.10 |  |
| 8 | Культурный уголок . На страже Тауэра. | 1 |  |  | 22.10 |  |
| 9 | Учебные предметы .История. Дети во времена королевы Виктории | 1 |  |  | 2 четверть  5.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a> <https://m.edsoo.ru/8352d218> <https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 10 | **Модуль 4. Об этом говорят и пишут (3 часа)**  Заметки в газету. | 1 |  |  | 12.11 |  |
| 11 | А вы слышали о…? | 1 |  |  | 19.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 12 | Действуй! | 1 | 1 |  | 26.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 13 | **Модуль 5. Что ждет нас в будущем**  **(3 часа)**  Взгляд в будущее. | 1 |  |  | 3.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 14 | Помешанные на электронике. | 1 |  |  | 10.12 |  |
| 15 | Культурный уголок. Поколение высоких технологий. | 1 |  |  | 17.12 |  |
| 16 | **Модуль 6. Развлечения (3 часа)**  Замечательное время! | 1 |  |  | 24.12 |  |
| 17 | Культурный уголок. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. | 1 |  |  | 3 четверть  14.01 |  |
| 18 | Английский в использовании . Бронирование места в летнем лагере | 1 |  |  | 21.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 19 | **Модуль 7. В центре внимания**  **(3 часа)**  Дорога славы. | 1 |  |  | 28.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 20 | На вершине рейтингов популярности. | 1 |  |  | 4.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 21 | Учебные предметы . Музыка.  Эта музыка вам знакома? | 1 |  |  | 11.02 |  |
| 22 | **Модуль 8. Проблемы экологии**  **(3 часа)**  Спасем нашу планету! | 1 |  |  | 18.02 |  |
| 23 | Помощники природы.  Английский в использовании | 1 |  |  | 25.02 |  |
| 24 | Денежные пожертвования. | 1 |  |  | 4.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 25 | **Модуль 9. Время покупок (3 часа)**  Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. | 1 |  |  | 11.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 26 | Чем могу помочь?  Английский в использовании. | 1 |  |  | 18.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 27 | Выражение благодарности и восхищения. | 1 |  |  | 25.03 |  |
| 28 | **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (3 часа)**  Жизнь без стрессов. | 1 | 1 |  | 4 четверть  8.04 |  |
| 29 | Культурный уголок. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. | 1 |  |  | 15.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 30 | Учебные предметы.  Литература. Д.Дефо «Робинзон Крузо» | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 31 | Контроль чтения. | 1 |  |  | 29.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 32 | Контроль аудирования. | 1 |  |  | 6.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 33 | Контроль говорения. | 1 |  |  | 13.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 34 | Контроль письма | 1 |  |  | 20.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 |  | |

**Список литературы**

1.     Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

2.     Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2021. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3.     В.Г.Апальков. Рабочие программы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Переработанное и дополненное издание. – М.: Просвещение, 2022.

4.     УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.