Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Войновская средняя общеобразовательная школа №9 им. В.И.Сагайды

Утверждаю

Директор ОУ\_\_\_\_\_/С.Ю.Красильникова/

приказ от 01. 09. 2021г. № 124

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности научно-познавательной (общеинтеллектуальной)

направленности

«Экологический практикум»

Уровень образования: основное общее - 7 класс

Количество часов 35

Учитель Айгунова Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

2021- 2022 уч. год

1. ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа курса «Экологическая зоркость» составлена на основе документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного стан­дарта основного общего образования (2010 г.),
3. Фундаментального ядра содержания общего образования.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды.
5. Учебного плана МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды на 2021-2022 учебный год.
6. Положения о рабочей программе педагога МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды.
7. Календарно-учебного графика МБОУ ВСОШ№9 им.В.И.Сагайды на 2021-2022 учебный год.

Для 6 класса данной рабочей программой предусматривается за год 35 часов

в неделю – 1 час,

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности.

**Основными целями и задачами экологического образования** являются формирование научного знания:

* об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологиче­ских рисках и способах их контроля;
* об этических и правовых нормах экологической безопасности;
* об историческом опыте экологической культуры разных народов;
* о правилах экологи­чески сообразного здорового образа жизни;
* об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.
* Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду
* Воспитывать бережное отношение к природе

1. **Планируемые результаты**

**Личностные УУД:**

овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

**Ученик научится:**

1.освоению важнейших экологических знаний и экологической терминологии;

2. развитию познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;

3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;

4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

5.формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

6.развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

**Ученик получит возможность научиться:**

1.выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

2.применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

3.ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

4.составлять экологические модели, трофические цепи;

5.доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

6.заботиться о здоровом образе жизни;

7.заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;

8. предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

9.осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;

10.наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;

11.ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

1. **Содержание рабочей учебной программы**

**7 класс Расширяем экологическую грамотность**

**1. Введение (9 ч)**

История развития представлений о возникновение живых организмов. Научные объяснения возникновении новых живых организмов Земле.

Основные понятия. Биология – наука о живом. Живые организмы. Признаки жизни. Клетка – единица строения и размножения живых организмов.

**Лабораторные работы:** знакомство с микроскопом, изучение пузырьков воздуха и плесени, изучение строения семени фасоли.

**2. Как размножаются живые организмы (3 ч.)**

Воспроизводство себе подобных. Половое и бесполое размножение. По­томство от одного или двух родителей. Половые клетки. Оплодотворение. Об­разование и развитие зародышей растений, животных, человека. Однополые и двуполые живые организмы. Перекрестное опыление - условие появления здорового потомства. Основные понятия. Однополый и обоеполые организмы. Размножение.

**3. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей сре­ды (4 ч)**

Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Регуляция численности. Отношения «хищник — жертва», «паразит — хозяин». Роль рас­тений в жизни животных и человека.

Основные понятия. Экология — наука о взаимосвязи организма и среды обитании. Что такое среда обитания. Хищник. Паразит. Взаимозависимость жи­вых организмов. Хлорофилл. Органическое вещество.

**Лабораторные работы**: изучение клеток листа под микроскопом, изучениекорней растений.

**4. Как питаются живые организмы (5 ч.)**

Способы питания живых организмов. Питание животных, растений, че­ловека. Пища - источник энергии. Солнце — источник энергии. Питание хищников и паразитов, их участие в регулировании численности организмов. Питание взрослых, растущих организмов и зародышей. Цепи питания. Переда­ча энергий. Движение и расход энергии. Разнообразие движения животных. Трудовая деятельность человека. Движение органов растения. Дыхание как способ добывания энергии. Органические и минеральные вещества. Нитраты.

Основные понятия. Пища - источник энергии. Солнце — источник энергии. Растения — созидатели органического вещества. Животные и человек — потребители органического вещества. Вода - растворитель. Нитраты.

**5. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы (4ч)**

Наличие кислорода — необходимое условие жизни на Земле. Дыхание растений, животных, человека. Одна клетка — целый организм. Признаки жи­вого. Многоклеточный организм. Клетка— единица жизнедеятельности. Взаимозависимость клеток многоклеточного организма. Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.

**Лабораторные работы:** изучение под микроскопом одноклеточных и многоклеточных организмов, изучение под микроскопом клеток многоклеточного организмов.

**6. Многообразие живого мира (3 ч)**

Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Пред­ставления о царствах живой природы. Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания. Жизнь в лесах, пустыне, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организм как среда обитания. Влияние деятельности человека на био­логическое разнообразие. Биологическое разнообразие — условие устойчиво­сти жизни на Земле.

Основные понятия. Систематика. Систематические единицы: вид, царст­ва. Характеристика различных сред обитания. Экологические факторы

**Лабораторные работы:** изучение простейших под микроскопом.

**7. Жизнь в сообществах. Экосистема (7 ч.)** Приспособленность к совместному обитанию: способы защиты у расте­ний и животных. Ярусное расположение. Сигнальные и пищевые взаимоотно­шения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.

Человек — часть природы. Человек — разумное существо. Регулирование потребностей людей. Современные проблемы охраны окружающей среды,

Основные понятия. Сообщество. Экосистема. Приспособленность к со­вместному обитанию. Человечество. Биосфера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Введение. О чем эта книга | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Живая и неживая природа.  Пр. р. №1 «Изучение состояния деревьев и кустарников в районе школы» | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Как идет жизнь на Земле. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Прибор, открывающий тайны.  Лаб.р. №1 «Знакомство с микроскопом» | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом.  Лаб.р. №2 «Рассматривание пузырьков воздуха и плесени» | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Как размножаются живые организмы.  Размножение животных. | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Размножение растений.  Лаб. р. №3 «Строение семени фасоли» | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Откуда у растений появляется зародыш. Бывают ли обоеполые растения. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Могут ли переселяться растения.  Экскурсия №1 «Распространение плодов и семян» | 1 | 12.11 |  |
| 10 | Почему всем хватает места на Земле | 1 | 19.11 |  |
| 11 | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия. | 1 | 26.11 |  |
| 12 | Растения кормят всех.  Пр. р. № 2 «Уход за комнатными растениями» | 1 | 03.12 |  |
| 13 | Как питаются разные животные | 1 | 10.12 |  |
| 14 | Как питаются растения.  Лаб.р. №4 «Рассматривание клеток листа под микроскопом» | 1 | 17.12 |  |
| 15 | Только ли лист кормит растение. Лаб.р. №5 «Рассматривание корней растений». | 1 | 24.12 |  |
| 16 | Как питаются паразиты | 1 | 14.01 |  |
| 17 | Нужны ли минеральные соли животному и человеку. | 1 | 21.01 |  |
| 18 | Можно ли жить без воды.  Пр.р №3 «Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе». | 1 | 28.01 |  |
| 19 | Можно ли жить не питаясь  Как можно добыть энергию для жизни. | 1 | 04.02 |  |
| 20 | Запасают ли живые организмы питательные вещества. | 1 | 11.02 |  |
| 21 | Пр.р. №4 «Подкармливание птиц зимой»  Экскурсии №2 «Живые организмы зимой» | 1 | 18.02 |  |
| 22 | Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом.  Л.р. №6 «Рассматривание под микроскопом одноклеточных и многоклеточных организмов» | 1 | 25.02 |  |
| 23 | Разнообразие клеток многоклеточного организмов.  Л.р. №7 «Рассматривание под микроскопом клеток многоклеточного организмов» | 1 | 04.03 |  |
| 24 | Можно ли жить и не дышать. | 1 | 11.03 |  |
| 25 | Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду. | 1 | 18.03 |  |
| 26 | Многообразие живого мира  Деление живых организмов на группы. | 1 | 01.04 |  |
| 27 | Царство простейшие. Л.р.№8 «Рассматривание простейших под микроскопом» | 1 | 08.0415.04 |  |
| 28 | Царство Бактерии, вирусы. | 1 | 15.04 |  |
| 29 | Среда обитания. Факторы среды. | 1 | 22.04 |  |
| 30 | Кто живет в воде | 1 | 29.04 |  |
| 31 | Обитатели суши | 1 | 06.05 |  |
| 32 | Кто живет в почве | 1 | 13.05 |  |
| 33 | Организм как среда обитания | 1 | 20.05 |  |
| 34 | Человек – часть природы.  Влияние человека на биосферу | 1 | 27.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  Протокол заседания ШМО МБОУ ВСОШ №9 им. В.И.Сагайды  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/    «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |