|  |
| --- |
| ***Организационная информация*** |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 класс |
| Тема урока | Превращения и круговорот воды в природе.  |
| ***Методическая информация*** |
|  |  |
| Тип урока | Урок решения частной задачи с элементами экспериментально-исследовательской деятельности. |
| Цели урока | Знакомство с круговоро­том воды на основе ра­нее изученного свойства воды переходить из од­ного состояния в другое.Учащиеся научатьсяобъяснять, что такое круговорот воды, и объяснять его роль в природе строить монологиче­ские и диалогические высказывания.  обосновывать свою позицию, аргумен­тировать выбор действий делать выводы на основе осмысления полученной разными способами информации;анализировать и обобщать данные экспериментапредставлять полученные знания в моделивыявлять причинно-следственные связи и закономерности явлений природы,сотрудничать с од­ноклассниками при выполнении зада­ний  |
| Методы обучения | * Проблемное обучение;
* Эксперимент с исследованием;
* Частично-поисковый;
* Метод решения учебных задач.
 |
| Оборудование | Кронштейн;спиртовка;чашка для выпаривания;стекло. |
| Источники информации | Фрагмент мультфильма «Капитошка» Материалы Единой коллекции ЦОР Интерактивные средства SmartBoard |
|  |  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Организационный момент. | - Какой сейчас у нас урок? (урок окружающего мира) - Сегодня мы продолжим разговор об удивительном мире природы. | 1 слайд |
| Мотивация учащихся | -А кто нам сегодня будет помогать путешествовать по этому миру? Давайте познакомимся**.** (мульфильм)-Кто такой Капитошка? (Капля воды)- Как вы думаете, почему именно Капитошка нам будет помогать? (Говорили о воде на предыдущем уроке.) - Что мы узнали о воде? *Вода (свойства)* | Слайд 2 Видеофрагмент м/ф «Капитошка»Слайд 3 СМАРТ (вытягивание закладок) |
| Первичная рефлексия, самооценка. | *-* Всё ли мы знаем про воду? Где находятся наши знания?*Самооценка знаний*-С кем Капитошка подружился? (С Волчонком)- Волчонок ничего не смог найти в своей книге об этом загадочном существе. Давайте поможем ему больше узнать о новом друге. | Слайд 4 |
| Создание ситуации успеха.Целеполагание | ) – Исследуя воду на предыдущем уроке, мы узнали много её свойств. Выберите для Волчонка нужные слова, обозначающие свойства воды. ***(****без вкуса, без запаха, прозрачность, бесцветность, текучесть, растворитель)*4) – Я думаю, что мы можем даже небольшой рассказ составить о воде. Прочитайте предложения. Какие слова «спрятаны» в тексте?*Вода при нагревании …и при охлаждении... В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода- хороший… . Воду можно очистить с помощью… .* Известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери так говорил о воде: *«У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое. Ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами, с тобой возвращаются к нам силы, с которыми мы уже простились. Ты самое большое богатство на свете». Антуан де Сант-Экзюпери**Целеполагание.*- А вода о себе ещё так говорит: Я и туча, и туман,И ручей, и океан,И летаю, и бегу,И стеклянной быть могу! - О чём тогда пойдёт речь на уроке? О чём вместе с Волчонком мы постараемся узнать? (о разных состояниях воды)- Как вы это понимаете? (вода в природе существует в 3 состояниях: твёрдом, жидком и газообразном) | Слайд 5СМАРТ Слайд6СМАРТ(ластик)Слайд 7Слайд 9 |
| Изучение нового материала.Открытие новых знанийГрупповая работа | *Изучение нового материала.*- Найдите соответствия названию состояния воды и расположению частиц. **(***Модели* **+** *Жидкое Газообразное Твёрдое + стрелки)**-* Загадки помогут нам вспомнить воду в различных её состояниях. 1. На дворе переполох, с неба сыплется горох. (Град)
2. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (Облака)
3. Молоко над речкой плыло, ничего не видно было. (Туман)
4. Бел как мел, с неба прилетел. (Снег)
5. Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали. А пошли искать их днём. Ищем, ищем, не найдем.

*-* Почему между моделями стоят стрелки? (Вода постоянно из одного состояния переходит в другое)- От чего зависит разное состояние воды? Почему она то в твёрдом состоянии, то в жидком, то в газообразном? (От температуры) - Эти процессы превращения воды из твёрдого состояния в жидкое, из жидкого – в газообразное, из газообразного – в жидкое называют процессами *таяния и замерзания, испарения и конденсации*. Превращения воды происходят при изменении температуры воды.- Волчонок доволен: мы много смогли ему рассказать, он даже успел сделать записи в своей книге.- А Капитошка, подружившись с Волчонком, остался жить поблизости? (Нет. Улетел на облачко.)- Почему? О каком свойстве воды говорит это явление? (Испарение).  -Так что же, Капитошка и Волчонок больше никогда не встретятся? (Ответы детей)- Давайте попробуем доказать Волчонку этот природный процесс в бытовых условиях.*Открытие новых знаний. Практическая работа. Проведение эксперимента.* -Будем нагревать воду. Что произойдет? (при 100 градусах начнется процесс кипения и вода начнет превращаться в водяной пар)- Поставим над поднимающимся паром холодное стекло. Что произойдет? (начнется процесс конденсации – остывания воды и превращение в жидкое состояние) - Мелкие капли стекаются в более крупные и что же с ними происходит?  ВЫВОД:- Также происходит и в природе, только за более длительный промежуток времени.- Говорят что вода «вечная путешественница». Как вы это понимаете?- Как называется этот процесс путешествия воды в природе? (Круговорот)- И вот какую историю поведала нам сама вода : Я живу в открытом море,Там гуляю на просторе.Путешествовать люблю,И подруг с собой беру.Лишь пригреет солнце жарко,В море мне сидеть уж парко.Рвусь из водной той средыК солнцу паром из воды.До небес я поднимаюсь,Там с подругами встречаюсьОбразуя облака.Ветер нас несет, покаВ туче нам не станет тесно.И тогда, скажу вам честно,То дождинкой, то снежинкойЯ стремлюсь на землю вниз.Ну, дружок, теперь держись!В лесу, в городе и в поле,В речке, в озере и в море,И на тоненькой травинке,Каплей маленькой росинки.Побывала я не раз.И теперь в гостях у вас.– Какие слова спрятались в слове круговорот? (КРУГ и ВОРОТ.)– ВОРОТ – вращение. Так происходит и в природе.- А сейчас попробуйте зарисовать эти превращения, когда они происходят в природе. (Работа в группах, обсуждение на доске, ПОТОМ на СМАРТ)-Объясните, используя схему круговорота воды, какие процессы происходят с водой во время ее путешествия.(испарение, конденсация, замерзание, таяние)- В каких состояниях бывает вода, проходя круговорот в природе?- Проверим, правы ли мы в своих выводах. |  |
| Работа с учебником | - Откройте учебник на 42 -Прочитайте статью учебника  Делайте пометки карандашом, если что-то незнакомое «?»*После чтения спросить у детей, что для вас оказалось незнакомым, непонятным.*Так встретятся ли волчонок и Капитошка**?** (Да) |  |
| Систематизация и обобщение полученныхзнаний | **-** Благодаря круговороту воды в природе, вода может переносить различные питательные вещества, необходимые для жизни растений, из одного места в другое.Летом всё понятно: испарение, конденсация, осадки и вновь испарение…, а зимой дождей нет, значит, и круговорота воды нет. Получается, что Капитошка с Волчонком зимой не встретятся, а зима у нас длинная.-Давайте подумаем, есть ли круговорот воды зимой. (Да, нет)- Может ли вода испаряться при низких температурах? (Нет)- Для чего хозяйки зимой вывешивают выстиранное бельё на улицу? (Сушить)- Поднимите руки, чьи родители сушат зимой бельё на улице.- Высыхает? (Да)- Значит, вода испаряется и в мороз.- В природе в газообразное состояние вода может переходить не только из жидкого, но и из твёрдого: из снега и льда.- Зимой в виде чего возвращается вода на землю? (в виде снега)А снег – это вода.Круговорот воды бесконечен. |  |
| Рефлексия деятельности на урокеИтог урока | - С чем познакомились (с каким процессом) сегодня на уроке?- ОЦЕНИТЕ продвижение по самооценочной линейке.- Что должен помнить каждый землянин о воде? (чтение стихотворения учащимися по строчке)Вода появляется из ручейка,Ручьи по пути собирает река.Река полноводно течет на просторе.Пока, наконец, не вливается в море.Моря пополняют запас океана.Над ним формируются клубы тумана.Они поднимаются выше покаНе превращаются в облака.А облака, проплывая над нами,Дождем проливаются, сыплют снегами.Весной соберется вода в ручейки,Они побегут до ближайшей реки.Как весь процесс называют в народе?Круговорот воды в природе.- Волчонок нашёл ещё много вопросов, связанных с водой* Откуда на небе вода?
* Почему вода не кончается?
* Могут ли высохнуть моря?
* Вы вымыли в классе доску. Она мокрая. Куда делась вода?
* Может ли вода исчезнуть с лица Земли?
* Если бы облака были красными, какого цвета были бы лужи?
* Почему зимой иногда лопают водопроводные трубы?
* Почёму стеклянная бутылка, если она наполнена водой, на морозе ломается?
* Почему летом после дождя лужи высыхают быстрее, чем осенью?

-На все ли из них вы можете сейчас ответить? (нет)-Чем же тогда мы займёмся на следующем уроке? (Продолжим разговор о воде)ОЦЕНИВАНИЕ Обсуждение. |  |
| Домашнее задание | Стр. 41-42 на выбор:1. Подсчитайте дома с родителями, сколько вы в своей семье в среднем тратите воды за сутки.
2. Поискать ответ на вопрос Волчонка. (раздать вопросы)

СПАСИБО ЗА УРОК | Дополнительно для релаксации |

Стр.41-42 учеб.

На выбор:

Волчонок нашёл ещё много вопросов, связанных с водой:

* Откуда на небе вода?
* Почему вода не кончается?
* Могут ли высохнуть моря?
* Вы вымыли в классе доску. Она мокрая. Куда делась вода?
* Может ли вода исчезнуть с лица Земли?
* Если бы облака были красными, какого цвета были бы лужи?
* Почему зимой иногда лопаются водопроводные трубы?
* Почёму стеклянная бутылка, если она наполнена водой, на морозе ломается?
* Почему летом после дождя лужи высыхают быстрее, чем осенью?

Подсчитайте дома с родителями, сколько вы в своей семье в среднем тратите воды за сутки.

Стр.41-42 учеб.

На выбор:

Волчонок нашёл ещё много вопросов, связанных с водой:

* Откуда на небе вода?
* Почему вода не кончается?
* Могут ли высохнуть моря?
* Вы вымыли в классе доску. Она мокрая. Куда делась вода?
* Может ли вода исчезнуть с лица Земли?
* Если бы облака были красными, какого цвета были бы лужи?
* Почему зимой иногда лопаются водопроводные трубы?
* Почёму стеклянная бутылка, если она наполнена водой, на морозе ломается?
* Почему летом после дождя лужи высыхают быстрее, чем осенью?

Подсчитайте дома с родителями, сколько вы в своей семье в среднем тратите воды за сутки.

Стр.41-42 учеб.

На выбор:

Волчонок нашёл ещё много вопросов, связанных с водой:

* Откуда на небе вода?
* Почему вода не кончается?
* Могут ли высохнуть моря?
* Вы вымыли в классе доску. Она мокрая. Куда делась вода?
* Может ли вода исчезнуть с лица Земли?
* Если бы облака были красными, какого цвета были бы лужи?
* Почему зимой иногда лопаются водопроводные трубы?
* Почёму стеклянная бутылка, если она наполнена водой, на морозе ломается?
* Почему летом после дождя лужи высыхают быстрее, чем осенью?

Подсчитайте дома с родителями, сколько вы в своей семье в среднем тратите воды за сутки.