Принято Утверждаю

Педсоветом Директор ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 3 от 22.01.2020г С.Ю. Красильникова

Приказ от 22.01.2020г № 14

**Дополнение к «Программе воспитания и социализации обучающихся»**

**Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках МБОУ ВСОШ №9 им.В.И.Сагайды, совместной деятельности организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования**

Социальное воспитание – составная  часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

Эффективность данного процесса определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность. Поэтому задачей школы в контексте социального воспитания на уровне основного общего образования выступает расширение представлений учащихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

**В рамках школы:**

**1.  Создание воспитывающего уклада школьной жизни,** который формируется и проявляется в следующем:

1.1.Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообществ школы через личный пример администрации, педагогов, технического персонала школы; регулярное обсуждение проблем общения на административных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах; работу в классных сообществах по освоению правил общения, организацию классными руководителями специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения. Культивирование  педагогами заинтересованности в жизни учащихся, готовности прийти на помощь.

1.2. Нравственность учителей, демонстрации ими моральных норм, ответственного отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Демонстрация педагогами  нравственного и гражданского поведения, «школьного» патриотизма, заинтересованности в жизнедеятельности класса, каждого ученика, школы в целом. Инициативность учителей.

1.3. Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности, создание условий для объединения учителей, классных руководителей для реализации классных дел. Демонстрация учителями профессиональной позиции воспитателя, заинтересованности в общешкольных делах.

1.4. Поддержка и развитие школьных традиций, формирующих и укрепляющих чувство школьного патриотизма. Создание условий для инициирования учениками новых традиций и памятных для школы дел.

1.5. Развитие предметно-эстетической среды в направлении духовно-нравственного развития учащихся.

1.6. Активная работа школьного музея. Развитие деятельности школьного музея.

1.7. Создание возможности на обоснованное влияние учащихся на изменение школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия и жизнедеятельности школьного сообщества. Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп  (Детское объединение "Оазис", отряд ЮИД"Клаксон", ДЮП "Сигнал", волонтерский отряд"Милосердие"и другие). Развитие детского самоуправления через сетевую форму организации и проведения общешкольных дел и мероприятий; развитие деятельности активов дела на уровне школы и классных коллективов, проведение установочных совещаний при организации дела, консультаций, живой работы при подготовке классных коллективов к мероприятию. Формирование детско-взрослого сообщества, способного к творческой реализации замыслов программы и ее развитию.

**В рамках совместной деятельности МБОУ ВСОШ №9 им.В.И.Сагайды с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования работа строится по следующим этапам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Участники** |
| аналитический | Определение социально-педагогического потенциала  социальной среды, расположенной рядом со школой . Карта потенциальных социальных партнеров | Администрация, уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог |
| моделирование | Определение содержания взаимодействия, разработка совместных планов, договоров о сотрудничестве | Администрация, Совет Организации, , детское объединение "Оазис", представители предприятий, общественных организаций и т.п. |
| проектирование | Реализация совместных планов, договоров о сотрудничестве: формирование позитивного социального опыта у учащихся, опыта проявления и реализации социальных инициатив. | Администрация, учителя, родители, учащиеся, представители предприятий, общественных организаций и т.п. |
| рефлексивный | Фиксация учителями, родителями и учащимися эффектов социального взаимодействия с учреждениями, предприятиями города.  Определение нового содержания взаимодействия, новых (возможно виртуальных) партнеров. | Администрация, учителя, родители, учащиеся. |

В практике работы школы сложились взаимосвязи со следующими

**социальными партнерами**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальные партнеры школы | Аспекты взаимодействия | Нормативно-правовая база сотрудничества | Существующие и возможные формы взаимодействия |
| МБУДО Егорлыкской ДШИ | Организация внеурочной и воспитательной деятельности | Договор о взаимодействии. План совместной работы | Кружковая работа,  помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях |
| МБОУДО «ДЮСШ» ст.Егорлыкской | Договор о сотрудничестве | Кружковая работа, учебно-исследовательская деятельность |
| ГБУСОН Ростовской области Социально-**реабилитационный** **центр**  **Егорлыкского**  **района** |  | Договор о сотрудничестве.  План совместной работы | Проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания  Организация помощи родителям или законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания, общения и контроля, направленных на развитие личности. |
| Сельская библиотека х.Войнов | Приобщение к литературе как искусству | План совместной работы | Экскурсии  классных коллективов в библиотеку, участие в их мероприятиях |
| Дом культуры Войновского сельского поселения |  | План совместной работы | Мероприятия по развитию и сохранение народной культуры, местных традиций |
| Учреждения НПО, СПО | Профориентация учащихся | Работа в рамках программы профориентации | День отрытых дверей. Экскурсии. Мастер-классы. |
| Предприятия организации х.Войнов,  Егорлыкского района | Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности | План совместной работы | Экскурсии. В перспективе: день с профессионалом. |
| Музеи, театры ст. Егорлыкской | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора | План совместной работы | Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. |
| ГИБДД  ст. Егорлыкской | Социальная поддержка   и приобщение учащихся к  соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей | План совместной работы | Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций |
| Отдел по делам ГО и ЧС Егорлыкского района | Профориентация учащихся | План совместной работы | Уроки безопасности, беседы,  лекции |
| ПДН ОМВД России по Егорлыкскому району | Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | План совместной работы | Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи. |

Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

1. информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,
2. авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью,
3. содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,
4. подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности,
5. содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности,  а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.**

В качестве средств педагогической поддержки социализации учащихся в рамках реализации содержания, форм и видов деятельности данной программы определены:

1. Построение работы классного руководителя на основе единой циклограммы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие на уровне класса или работа в рамках общешкольного мероприятия** | **Нормы участия классных коллективов в подготовку и проведение общешкольного мероприятия** |
| Классный час в соответствии с содержанием направлений данной программы, проводимый в формах этического диалога (этическая беседа), дискуссий, дебатов, встреч с интересными людьми, ролевых игр, мастерских ценностных ориентаций, занятий в технологии К.Г. Селевко и др. | Включенность во все проводимые для учащихся класса общешкольные мероприятия, что предполагает: планирование участия в школьных мероприятиях с классным коллективом, организацию работы творческих групп по подготовке, консультирование и помощь в работе творческих групп, участие творческой группы и группы поддержки в общешкольном мероприятии. |
| Кинозал (в соответствии с проблематикой направлений программы) |
| Экскурсия на предприятия, в учреждения культуры и т.п. |
| Работа в рамках подготовки и проведения общешкольных проектов, акций, мероприятий либо  проектов инициированных учениками класса. |

Данная работа должна строится на понимании классными руководителями значимости развития классного коллектива как условия развития каждого ученика: коллектив может, как развивать индивидуальность личности и ее творческий потенциал, так и порождать процессы ее нивелирования и усреднения. Проводимые мероприятия должны быть ориентированы как на развитие индивидуальности учащихся, так и формировании норм жизнедеятельности классного коллектива.

 2.   Проектирование учителями системы предметных конкурсов, ориентированных на вызов положительных эмоций у учащихся от демонстрации ими собственных знаний и умений. Цель – массовый охват учащихся конкурсными мероприятиями. Способ организации: ежемесячное проведение конкурсов, предполагающих как индивидуальное, так и коллективное участие. Критерий массовости участия заключается в доступности заданий  для большинства учащихся, сопряженность заданий с осваиваемыми учебными задачами учебного предмета, событийность конкурса для учеников (эмоциональная включенность в конкурс), легкость подготовки материалов  и быстрота подведения результатов. Обязательным условием является информационное сопровождения проведения и публикация результатов конкурсов (рейтинг класса, индивидуальный рейтинг и т.п.).

1. Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на ознакомление учащихся с нормами культурного сотрудничества, поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала
2. Педагогическая поддержка социализации во внеурочной деятельности связана с организацией деятельности учащихся в технологиях проектной, исследовательской работы, предполагающих организацию коллективных форм сотрудничества, освоение командного стиля работы. Внеурочная деятельность должна становиться зоной актуализации и самореализации возможностей ребенка, освоения им видов трудовой деятельности и социальных ролей с ними связанных.
3. Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации. Педагог может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.

В процессе решения ситуаций могут решаться три группы задач педагогической поддержки ученика:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьникасведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьникомсобственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

6. В качестве средства педагогической поддержки социализации учащихся выступает приверженность учителей обозначенному в школе воспитательному укладу жизнедеятельности коллектива.

7.  Поддержка социальной инициативы учащихся, деятельности творческих групп (активов дела) и детских организаций (школьного самоуправления): социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. В рамках системы школьного самоуправления учащимся должна быть предоставлена возможность:

* участвовать в работе Совета Организации, детского объединения, взаимодействовать с родительским комитетом, Педагогическим советом;
* участвовать в обсуждении локальных актов школы, непосредственно затрагивающих интересы учащихся, влиять на принимаемые администрацией школы решения в этом направлении;
* решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
* контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
* защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.
* деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

1. Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.
2. Ролевые игры должны стать одним из ярких и событийных мероприятий школы. Именно они дают возможность «примерить» определенную социальную роль гражданина, патриота, порядочного человека, члена команды и прочувствовать их, а значит сформировать определенное отношение.
3. Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить  саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. В рамках школы  данное направление реализуется через систему внеурочных занятий, включение учащихся в объединения дополнительного образования. Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.
4. Важным аспектом педагогической поддержки социализации выступает системная работа с родителями. В качестве актуальных в программе определены следующие направления: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. Формами психолого-педагогического просвещения родителей выступают: лекторий для родителей, родительская конференция,  индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание,  родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг, родительские ринги.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции  обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу – формирование  у школьников активной жизненной позиции, и тактическую задачу – обеспечить  включение и активное участие учащегося совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится наследующих принципах:

– публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

– соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы;

– оптимальность частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе используются следующие способы поощрения:

1. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.
2. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения учащегося в области познавательной, творческой, социальной деятельности. Портфолио включает исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, продукты проектной деятельности и т. д.).
3. Поощрения за успехи в учебе; победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Школы; благородные поступки оформляются в виде:

* объявления благодарности;
* награждения Грамотой;
* награждения ценным подарком или денежной премией (при наличии финансовых средств);
* представлением учащегося в установленном порядке к наградам муниципального, республиканского и др. уровней,

1. Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся предусматривает оказание материальной помощи учащемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

В целях реализации принципов оптимальности и публичности поощрение проводится по итогам триместров или полугодий, а также по результатам особо значимых социальных событий.

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).**

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в следствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся строится на отслеживании процессуальной стороны воспитательной деятельности школы. Одним из принципов при этом выступает общественно-административный характер управления, включениеи объединение в этой работе администрации школы, родительской общественности, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.), что дает возможность получить оценку воспитательной деятельности школы с разных позиций.

**Группа критериев,** указывающих на динамику включенности учащихся в различные формы внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
|  |  |
|  | Процент охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества) |  |  |
|  | Процент охвата учащихся внеурочной деятельностью в школе, в том числе по видам деятельности |  |  |
|  | **Оценка учащимися и родителями качества организации внеурочной деятельности** |  |  |
|  | Доля учащихся, принимающих активное участие в работе детских  общественных объединений и органов ученического  самоуправления,  к общему количеству школьников |  |  |
|  | Количество дел, инициированных и проведенных учащимися, в том числе в рамках взаимодействия со школьниками |  |  |
|  | Активность участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях (% классы участники/на общее количество мероприятий/кол-во классов) |  |  |
|  | Доля учащихся, отмечающих значимость проводимых в школе воспитательных мероприятий |  |  |
|  | Количество предметных конкурсов для всех/кол-во призеров в индивидуальном и коллективном выражении  (отдельно по предметам) |  |  |
|  | **Оценка родителями и учащимися значимости проводимых воспитательных мероприятий и достаточности их количества** |  |  |
|  | Доля школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников |  |  |
|  | Доля школьников, принимающих участие в олимпиадах, научно-практических конференциях,     исследовательских      работах, к общему количеству школьников. Результативность участия. |  |  |
|  | Доля учащихся 9 классов, имеющих обоснованный профессиональный план |  |  |

**Группа критериев,** указывающих на динамику   социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении (уклад школьной жизни).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
|  |  |
|  | Укомплектованность  педагогическими  кадрами  по воспитательной работе |  |  |
|  | Доля классов с отрицательной динамикой результатов учебной деятельности по итогам учебного года |  |  |
|  | Доля учащихся, повысивших результаты учебной деятельности в течение учебного года |  |  |
|  | Кол-во учащихся, регулярно демонстрирующих асоциальные модели поведения |  |  |
|  | Кол-во жалоб учеников и родителей на отношение учителей |  |  |
|  | Соответствие инфраструктуры школы требованиям  экологической, пожарной безопасной, здоровьесбережения |  |  |
|  | Выполнение учителями требований рациональной организация учебной и внеучебной деятельности учащихся |  |  |
|  | Доля классных руководителей, работающих в соответствии с циклограммой     воспитательной деятельности |  |  |
|  | Доля  педагогов, внедряющих  инновационные  разработки  по проблемам воспитания школьников, к общему  количеству педагогических работников |  |  |
| 4. | Удовлетворенность учащихся и родителей атмосферой и жизнедеятельностью классного коллектива, укладом школьной жизни/ к общему количеству семей и учащихся |  |  |
| 5. | Удовлетворенность родителей культурой взаимоотношений учителей школы с учащимися |  |  |
| 6 | Уровень развития классных коллективов (методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив») |  |  |
| 7 | Уровень межличностных отношений в классных коллективах (методика социометрии) |  |  |
| 8 | Удовлетворенность родителей отношениями между учащимися (анкетирование) |  |  |
| 9 | Обеспеченность учителей методическими разработками |  |  |
| 10 | Обобщение опыта работы учителей по воспитанию учащихся |  |  |

**Группа критериев**, указывающих на динамику   детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
|  |  |
|  | Доля **семей, активно участвующих в работе школы,**к общей численности семей   (по опросу классных руководителей и оценке родителей) |  |  |
|  | Доля семей, принимающих участие в организации и проведениифестивалей и конкурсов семейного   творчества,   культурно-досуговых акциях,   посвященных   пропаганде  семейных  ценностей |  |  |
|  | Кол-во зафиксированных фактов жестокого обращения родителей с детьми |  |  |
|  | Кол-во семей «группы социального риска»/кол-во учащихся в них |  |  |
| 5. | Количество подростков, состоящих на всех видах учета |  |  |
| 6. | Количество учащихся, совершающих правонарушения и преступления |  |  |

**Группа критериев,** указывающих на динамику развития социального партнерства школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| 1 | Количество социальных партнеров, привлекаемых для проведения мероприятий школы |  |  |
| 2 | Количество мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров |  |  |
| 3 | Количество проектов, реализованных школой совместно с социальными партнерами |  |  |
| 4 | Количество воспитательных мероприятий, проведенных на базе или с привлечением социальных партнеров, вне школы в классных коллективах:  - посещений театров,  - посещение библиотек,  - посещение др. учреждений культуры и искусства,  - экскурсии,  - походы и др. |  |  |

**Группа критериев по эффективности формирования здорового и безопасного образа жизни** и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| 1 | Доля учащихся, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты  зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) |  |  |
| 2 | Доля  учащихся,    регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников |  |  |
| 3 | Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству |  |  |
| 4 | Количество учащихся, состоящих на учете за употребление наркотиков |  |  |
| 5 | Количество случаев травматизма в школе среди учащихся |  |  |
| 6 | Количество учащихся, попавших в  ДТП по своей вине |  |  |
| 7 | Количество проведенных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного  травматизма/охват учащихся |  |  |
| 8 | Количество мероприятий, проведенных с привлечением сотрудников ГИБДД |  |  |
| 9 | Количество проведенных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры учащихся |  |  |

**Группа критериев личностного развития учащихся:**отношений школьника к семье, к отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку, к себе. Диагностика по данной группе критериев имеет целью не только определение системы отношений учащихся, но и выступает основой для выставления приоритетов и корректировки реализации данной программы.

**Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

        Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

* мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
* при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности,  направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
* мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
* предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
* не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
* работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательной организации).

**Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:**

* профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
* профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Диагностика воспитательной работы проводится ежегодно: в начале учебного года и в конце учебного года. Используются одни и те же диагностические методики. Для отслеживания динамики развития классного коллектива результаты диагностик

сравниваются.

**Компонентами диагностики воспитательного процесса являются:**

**1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой**

**выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях,**

**ценностных ориентациях ребенка.**

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

- Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в

деятельности»

- Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

- Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

**2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем**

**эмоционально-психологических и деловых отношений.**

- Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

- Социометрия

- Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив… Мы коллектив!»

- Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»

- Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного

и общешкольного коллектива"

**3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности,**

**направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и**

**установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление**

**причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей,**

**способствующих развитию процесса воспитания.**

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью

образовательного учреждения»

- Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

- Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

Программа ориентирована  на приобретение учащимися социально значимых знаний, отношений, опыта действий в системе национальных ценностей российского общества, в которых проявляется личностный рост учеников, их движение по пути нравственного, гражданского, патриотического становления.

Планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и представлены по каждому из направлений воспитания и социализации учащихся.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимо-отношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

• понимание возможного негативного влияния на морально-психоло-гическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравст-венных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телеви-дения, рекламы на здоровье человека;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточи-тельному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятель-ности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогно-зировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связан-ного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовкак сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическоевоспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур-ных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.